

苏格兰融合教育中“学习的额外支持”： 立法及实践成效*

吕雯慧^{1**} 牟玉杰² 王宇琛^{3***}

(1.南京特殊教育师范学院 教育科学学院,南京,210038;

2.南京特殊教育师范学院 特殊教育学院,南京,210038;

3.思克莱德大学教育学院,苏格兰格拉斯哥,G40LT)

摘要 《2004年苏格兰学习的额外支持教育法案》以维护儿童的权利和福祉为价值导向,构建了“学习的额外支持”的法律框架,促进了苏格兰融合教育的发展。20年来,“学习的额外支持”的立法不断优化,通过多种形式维护了儿童的权利和福祉,并形成了“学习的额外支持”的多方协作模式和多部门监控机制,苏格兰中小学学生的个性化需要得到了普遍而又灵活的支持,对我国融合教育高质量发展具有启发意义。

关键词 苏格兰 融合教育 包容性 特殊教育 教育法案

分类号 G769

1 引言

近年来,我国加大了特殊教育领域推行融合教育的力度。2017年国务院修订的《残疾人教育条例》,2019年中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》,2021年教育部、国家发展改革委、民政部等七部门制定的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等文件,均明确强调“推进融合教育”^[1-3]。我国的融合教育是指“将对残疾学生的教育最大程度地融入普通教育”^[4],随班就读作为我国融合教育的主要形式,它的服务对象为“具有接受普通教育能力的各类适龄残疾儿童少年”^[5]。与此不同的是,苏格兰的融合教育不局限于残疾学生,强调对学习多样性多样性的回应,并将“出席、参与、成就和被支持”作为融合教育实践的主要特征^[6]。

当前我国教育基本矛盾已经转化为人民群众对教育的多样化、个性化需求与教育的单一、粗放供给之间的矛盾^[7]。如何在包容、公平、优质的发展框架下同时满足全体儿童的个性化需求,是我国未来融合教育发展需要回答的问题。为破解教育基本矛盾,我国积极倡导“适合的教育”^[8]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出“关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学

生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育”^[9]。2018年9月10日在全国教育大会上,习近平总书记强调“要加快建成适合每个人的教育,努力使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育”^[10]。虽然我国“适合的教育”与“融合教育”源于不同的背景,但二者有着相同的教育旨趣,顺应联合国教科文组织在《教育2030行动框架》中提出的“确保包容、公平、优质教育,让全民终身享有学习机会”^[11]的教育新愿景。

苏格兰在英国内部享有独立的教育立法权和管理权。苏格兰通过“学习的额外支持(Additional Support for Learning, ASL)”来满足所有学生的“额外支持需要(Additional Support Needs, ASN)”,形成了不再明显区分“特殊”与“普通”的教育系统。2015年12月,经济合作与发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)发布的报告指出国际范围内“苏格兰学校的包容性很高”^[12]。本文系统梳理了苏格兰“学习的额外支持”立法和实践成效,以期为我国融合教育的高质量发展提供参考。

2 “学习的额外支持”的相关概念及立法背景

《2004年苏格兰学习的额外支持教育法案》(Education (Additional Support for Learning) (Scotland) Act 2004,

* 本文是江苏省教育科学“十三五”规划2020年度课题“影响随班就读儿童学习动机内化的亲子沟通特征研究”(立项编号:D/2020/01/02)的阶段性研究成果之一。

** 吕雯慧,博士,副教授,研究方向:融合教育、家庭教育。E-mail:1057497997@qq.com。

*** 通讯作者:王宇琛,博士,讲师,研究方向:融合教育、儿童权利、教育科技。E-mail:wang.yuchen@strath.ac.uk。

以下简称 ASL 法案)是苏格兰为实现更具包容、平等性的社会,让所有学生都获得所需要的学习机会的一项关键立法,首创性地提出了“额外支持需要”和“学习的额外支持”的概念。

2.1 概念:“额外支持需要”和“学习的额外支持”

ASL 法案用新颖的“额外支持需要”取代了目前许多国家普遍使用的“特殊教育需要”的概念。如果一个学生没有额外支持可能就无法或者难以从当前学校教育中受益,那么这个学生就应被认定为有“额外支持需要”^[13]。和“特殊教育需要”相比,“额外支持需要”更具包容性和开放性,儿童产生“额外支持需要”的原因可以归结为学习环境、家庭状况、残障或者健康、社会和情感因素等四个可能互相影响的方面^[14]。

“学习的额外支持”是指苏格兰地方教育部门在学校教育中,在常规的教育安排之外,为有“额外支持需要”的学生专门提供支持,以使他们从学校教育中获益。学习的额外支持是广泛而灵活的,大致可以归为教学方法、相关服务人员支持和资源提供三个互为影响的方面^[15]。“学习的额外支持”被纳入学校的日常生活安排,在可能的情况下,支持方案应以一种不会让学生感到被边缘化的方式执行。

2.2 立法背景:从“特殊教育需要”到“额外支持需要”的转向

2004 年 ASL 法案的颁布标志苏格兰基础教育从“特殊教育”和“普通教育”的两元分立转向了在同一法律框架下满足所有学生的个性化学习需要,其立法出台的背景如下:

1978 年,《沃诺克报告》系统阐述了“特殊教育需要”的观点^[16]。在苏格兰,这些理念落实在了《1981 年苏格兰教育法》(Education (Scotland) Act 1981)对《1980 年苏格兰教育法》(Education (Scotland) Act 1980)的修正部分,该修正部分给出“特殊教育需要”的定义,并规定要为那些有明显、特定或复杂的特殊教育需要的儿童建立需求注册(Record of Needs, RON)系统以满足他们的特殊教育需要^[17]。在《1980 年苏格兰教育法》(经修订)65D 条款的授权下,苏格兰政府出台了《1982 年苏格兰需求记录条例》(The Education (Record of Needs) (Scotland) Regulations 1982),并于 1983 年正式执行^[18]。至此,苏格兰通过立法,为残障儿童建构起了有别于普通儿童的特殊需求评估、注册及资源供给的机制。20 世纪 90 年代,人们注意到特殊需求注册系统耗时耗力且出现了官僚化倾向。该系统的建立初衷是促进教育公平,但学生可以得到的支持却主要由资源来决定,并存在地方当局同时作为需求评估方和支持服务提供方的利益冲突。

《2000 年苏格兰学校标准法》(Standards in Scot-

land's Schools etc. Act 2000)的颁布推动了特殊需求注册系统的改革。该法案对学校教育做出优先“在主流环境中为适龄学生提供教育”的规定^[19],保障了残障儿童进入普通学校读书的权利,促进了融合教育的发展。在这种背景下,苏格兰对特殊需要儿童教育的立法和注册的改革进行了广泛的社会咨询和调查。许多地方当局反对为有特殊教育需要的儿童制定单独的立法,称这样的举措实为“反融合”,主张废除法定的注册程序,认为区别对待也可能造成不公平;专业人员群体认为需求注册在行政管理上会耗散专业人员的精力,反而不利于完成支持学生的关键职责;家长和志愿组织则认为不应完全废除保障弱势儿童群体教育权利的专门立法;特殊需要儿童及青年群体呼吁“去标签化”,强调他们的需求与其他学生相比并不特殊^[20]。2002 年苏格兰行政院发布了咨询总结,提出了扩大立法的保护对象,为所有有额外支持需要的儿童提供支持的建议^[21]。这直接促使了 2004 年 ASL 法案的出台。该法案在立法层废除了苏格兰针对残障儿童单一群体的特殊需求注册系统,用同一个法律框架满足所有儿童的个性化学习需要,实现了从“特殊教育需要”到“额外支持需要”的转向。

3 “学习的额外支持”的立法内容

2004 年 4 月,苏格兰议会通过 ASL 法案,对“学习的额外支持”进行专门立法,规定地方政府有责任为接受学校教育的学生提供学习的额外支持,以帮助学生从他们的教育中受益,并努力实现他们的全部潜力^[22]。该法案共 35 条,分为主要定义、教育当局在额外支持需要方面的权力和职责、额外支持需要和联合支持方案需要的评估、联合支持方案、教育当局与相关机构和个人的信息交换、家长和儿童的支持者和倡导者、争议的调解和解决、学习的额外支持事项的上诉、家长提出安置申请的相关权利、其他、通用等 11 个部分^[23]。该法案于 2015 年 11 月开始执行,苏格兰议会分别于 2009 年、2016 年对法案进行了 2 次较大的修订。目前 ASL 法案的文本内容呈现出以下特点:

3.1 以维护儿童的权利和福祉为价值导向

儿童的权利主要是指联合国《儿童权利公约》所规定的权利。ASL 法案纳入了联合国《儿童权利公约》倡导的儿童的相关权利。福祉是一个更具有整合性的理念,《2016 年苏格兰教育法》对 ASL 法案进行修订时,增加了通过安全(safe)、健康(healthy)、爱护(nurtured)、成就(achieving)、主动(active)、尊重(respected)、责任(responsible)、归属(included)八个指标对儿童福祉状况进行评估的内容^[24]。

ASL 法案最初是通过保障父母权利来维护儿童的权利和福祉,包括加强父母要求评估和提出安置申请

的权利、改善信息的获取、建立新的争端解决机制等措施。近年来,儿童自身的观点和意见越来越受到重视,法案在2016年修订的时候将父母的权利大部分扩展到年满12岁且有能力的儿童,并设立了咨询、倡导、法律代表等儿童支持服务,以使12岁以上的儿童能行使法律规定的权利^[25]。

3.2 具有包容性的支持对象

法案把支持的对象限定为3至4岁的学前儿童,以及5至16岁接受学校教育的儿童,如果这些学生因学习环境、家庭状况、残障、健康、社会、情感等因素产生了“额外支持需要”,就有权利获得“学习的额外支持”。法案还规定如果学生在16岁以后继续上学,地方当局继续承担法律责任来支持他们的学习,一直持续到他们离开学校;地方政府有责任为3岁以下残障儿童提供适当的额外支持^[26]。支持对象的包容性体现了苏格兰学校教育对儿童个性化需要、多样性需求的认可,符合教育包容、公平、优质发展的趋势。

3.3 “学习的额外支持”的原则性规定

ASL法案建构了“学习的额外支持”的法律框架,该框架不再区分特殊儿童和普通儿童,整体规划“学习的额外支持”,对“学习的额外支持”中政府部门的责任与权力、机构间的合作、家长和儿童的权利及其保障、纠纷的解决等重要事项做了原则性规定,但对评估方法、师资配置、课程教学等方面还缺少明确、细致的规定。比如法案规定地方教育主管部门要鉴别出学校中有额外支持需要的学生,并确定具体的额外支持需要^[27],但是法案并没有规定任何特定的评估流程和评估方法。因此在融合教育实践中,该法案还需要和其他相关的法案、政策配合使用。ASL法案授权苏格兰部长通过命令、条例、规则等做出进一步规定,以确保法案的充分实施,并要求苏格兰政府制定配套指导书来解释立法原则,说明在特定情况下如何运用该法案。

4 “学习的额外支持”立法的实践成效

20年来,苏格兰政府积极贯彻ASL法案,取得了良好的实践成效。

4.1 以多种形式切实维护了儿童的权利和福祉

在实践中,苏格兰通过信息咨询服务、倡导服务、调解服务和诉讼服务来保障儿童权利和福祉的落实。在信息咨询服务方面,苏格兰政府资助了名为“Enquire”的机构,该机构通过网站、热线电话、指南、情况说明书等多种方式为父母、专业人士、学生提供有关“学习的额外支持”的独立公正的信息和建议^[28]。Enquire还专门面向儿童设立了名为REACH的网站和热线电话,帮助儿童理解自身相关权利,提供支持的建议,展示成功经验^[29]。在倡导服务方面,苏格兰政府资助了名为“让我们来谈谈额外支持需要”的父母倡

导服务;面向儿童提供了“我的权利,我的发言权”的服务,倡导儿童行使权利,为他们提供法律咨询和信息,并开展独立的儿童意见征询工作^[30]。苏格兰政府还设立融合教育青少年大使,让儿童表达对融合教育的意见,并参与政策的决策和执行。调解服务主要是通过第三方调解员调解在法案执行过程中教育部门和父母之间产生的矛盾,教育部门提供完全独立于政府的免费调解服务,家长可以直接在相关网站上找到教育领域的调解员^[31]。诉讼服务方面,苏格兰依据ASL法案成立了苏格兰额外支持需要法庭,负责处理有关联合支持方案和安置申请方面的上诉,后根据《2014年苏格兰法庭法》(Tribunals (Scotland) Act 2014)将苏格兰额外支持需要法庭的职能移交给一级法庭,撤销了苏格兰额外支持需要法庭^[32]。

4.2 学生广泛的“额外支持需要”得到了灵活支持

ASL法案实施后,各类有“额外支持需要”的学生逐步纳入了“学习的额外支持”系统,苏格兰中小学学生的个性化教育需要得到了普遍支持。2022年,中小学有“额外支持需要”学生的人数达到241639人,占苏格兰中小学学生总人数的34.23%;而残障学生数、特教学校学生数分别占中小学学生总人数的2.77%和1.11%^[33]。除了残障及学习障碍以外,学习中断、政府监护儿童、超常儿童、丧亲或丧友等广泛的额外支持需要在学校教育中也获得了支持。

“学习的额外支持”形式灵活多样。苏格兰政府发布的学生年度普查数据中把学习的额外支持分为“联合支持方案”“个别化教育计划”“儿童计划”及“其他”4个类别,有些学生可能有一种以上的支持形式。2022年“联合支持方案”“个别化教育计划”“儿童计划”及“其他”的学生数量分别占额外支持需要总人数的0.58%、13.61%、20.36%、81.24%^[34]。

联合支持方案是ASL法案中规定的唯一的法定计划,教育部门必须为有显著的“额外支持需要”的学生制定由教育主管部门和至少一个其他部门联合支持的计划,并定期进行审查和调整,以确保有复杂多重支持需要的儿童能够得到他们需要的支持^[35]。儿童计划是以评估为基础的单一或多机构计划,该计划为儿童提供量身定制的支持,以提升儿童个体的福祉,儿童计划纳入了《2014年苏格兰儿童和青少年法》(Children and Young People (Scotland) Act 2014)。儿童计划包含学习的额外支持的内容,但着眼点不仅仅是儿童的学习,而是从儿童福祉的八个指标入手评估儿童的支持需要并提供支持。“其他”类别主要包括短期或临时支持。如图1所示,2009到2022年间,联合支持方案在各类计划中占比最低,其他类型的计划,包括儿童计划正在取代它的位置。一些地方当局的工作人员认为联合支持方案文件的程序复杂,写作风格不便

于沟通;公共预算和资源的减少也使得联合支持方案的数量下降;儿童计划没有固定的格式,也没有附加家

长诉讼服务的权利,更容易实施^[36]。

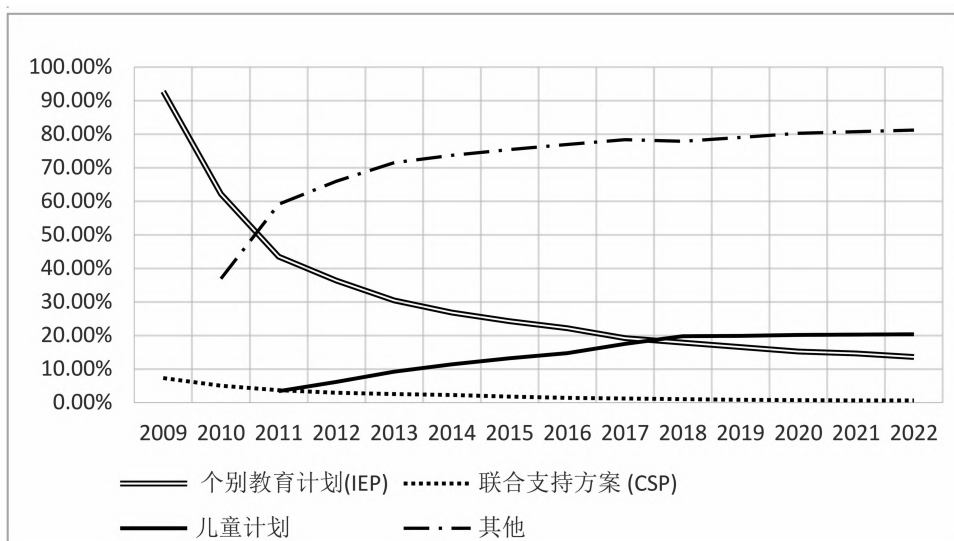


图1 2009至2022年苏格兰中小学“额外支持需要”学生的各类支持占比图

资料来源:苏格兰政府公布的学校教育统计数据,详见 Scottish Government. School education statistics.

<https://www.gov.scot/collections/school-education-statistics/>。

4.3 初步形成了“学习的额外支持”的多方协作模式

ASL 法案在执行过程中形成了教育部门与专业人士、家长、儿童多方协作的模式,促进了多方人员在“额外支持需要”的评估、规划和提供支持、审查方面的合作。该法案规定如果教育当局提出要求,相关机构有义务帮助教育机构履行其在“学习的额外支持”方面的法定职责^[37]。相关机构可以是其他地方当局,国民保健服务委员会或由苏格兰部长能够下令指定的其他适当机构。苏格兰政府还成立了额外学习支持执行小组来促进决策者和关键影响者的沟通与合作^[38]。

ASL 法案的多方协作模式还会运用苏格兰政府 GIRFEC 实践模式中的工具和方法。GIRFEC 实践模式源自 2006 年苏格兰提出的“为每一位儿童提供全面支持(The Getting it Right for Every Child approach, GIRFEC)”的服务框架,该模式通过专业人员的协作为儿童及时提供正确的支持,减少影响儿童发展的风险因素^[39]。苏格兰政府编制的 ASL 法案指导书纳入了 GIRFEC 实践模式中的“福祉轮”(The Wellbeing Wheel)、“我的世界三角”(My World Triangle)、“儿童计划”等内容。福祉轮帮助专业人员用同一套术语来识别和评估儿童的整体福祉状况,当儿童的需要明确后,还可以继续使用福祉轮来进行计划、行动和审查;“我的世界三角”是一个以儿童为中心,用来寻求儿童的观点,并发现儿童的压力和优势的评估工具,能使多方人员以协调的方式支持孩子;儿童计划中通过指定首席专业人员来协调多部门对儿童的支持。2014 年,

GIRFEC 实践模式的重要元素被纳入到了《2014 年苏格兰儿童和青少年法》。

4.4 形成了法案实施的多部门监控机制

法案的实施涉及不同利益群体的博弈,多部门监控机制在一定程度上做到了执行者、评估者、立法者的分离,并能在监控过程中获取利益相关者的意见。

苏格兰政府是政策的执行者,负责通过教育统计数据、年度报告等对执行情况进行监控,并为利益相关方提供政策执行的信息。苏格兰政府发布的学生年度普查数据中有“额外支持需要”模块,该模块包括了有“额外支持需要”学生的类别、数量等多方面的数据^[40]。依据 2009 年修订后的 ASL 法案的规定,苏格兰政府连续五年(2011 年至 2015 年)发布了年度报告来监测法案的执行,2015 年的终期报告显示在 5 年间有额外支持需要学生的学校学习质量稳步提升^[41]。2016 年后,政府也发布了一些执行报告,但是已经不属于法定义务。

苏格兰皇家教育督学团(Her Majesty's Inspectorate of Education, HMIE)对“学习的额外支持”立法的执行情况开展了专项督导和常规督导。专项督导方面, HMIE 于 2005 年至 2007 年^[42]、2009 年至 2010 年^[43]进行了两次大规模的督导,并发布了评估报告。在常规督导方面, HMIE 的督学会运用《我们学校有多好?(第四版)》中的指标对学校质量进行综合评估^[44]。

苏格兰政府聘请政府部门以外的专业人员对法案

执行情况独立审查,独立审查报告具有专业权威性和广泛的社会影响。法案执行以来,于2010年至2011年^[45]、2017年至2019年^[46]进行了两次大规模的独立审查,并出台了审查报告,为苏格兰政府提供了建议。此外法院在额外支持需要的诉讼服务中也起到了外部评估者的作用。

苏格兰议会作为立法者也会对法案的执行情况进行监控。苏格兰议会下设的教育和技能委员会负责定期审查“学习的额外支持”的情况^[47]。政府会定期向议会报告法案执行情况;议会也会通过网络、圆桌会议等方式进行专门调查,并就调查的结果向政府提出建议。2017年苏格兰教育和技能委员会在大量调查的基础上出版了《额外的对学习的支持是如何在实践中工作的?》的调查报告,并跟踪了苏格兰政府对报告中建议的落实情况^[48]。苏格兰议会会根据实践的需要、相关法律的变化以及新法案的精神对ASL法案进行修订。

5 对我国融合教育发展的启示

1988年,在第一次全国特殊教育工作会议上,我国将残疾儿童随班就读正式作为发展特殊教育的一项政策^[49]。30多年来,我国走过了一条从提升特殊儿童入学率到提升随班就读质量的发展之路。我国已经针对特殊儿童的需要建设了包括省、市、县资源中心,资源教室,巡回指导等在内的随班就读资源支持体系^[50]。由于这套系统仅仅是针对特殊儿童建立的,在普通学校区别对待少部分特殊儿童的做法仍可能造成特殊儿童边缘化的问题,此外随班就读支持保障体系无明确的机制对基础教育中普通儿童的个性化需要予以保障,这有可能在资源的使用过程中造成一定的浪费。保障儿童的福祉,满足儿童个性化教育需求,促进每一个儿童潜能的充分发展是社会的重要责任,也是我国融合教育发展中要面临的任务。苏格兰在同一个法律框架下满足学生额外支持需要的做法对我国融合教育高质量发展具有一定的启示。

5.1 面向所有儿童,设计个性化教育支持的政策框架

在融合教育政策框架方面,需要把特殊儿童的个性化教育支持与对普通儿童的个性化教育支持衔接起来进行整体设计。当前我国“融合教育政策囿于特殊教育范畴,缺乏普特融合的宏观视野”^[51],这也导致一些普通学校和教师对融合教育不够重视。有研究揭示追求升学率的制度逻辑在普通学校中仍占据主导地位,一些教师将形式化的调整视为教学过程中最大程度的改变,最终在实践层面形成一种“象征性”的融合教育制度^[52]。此外,为避免“残疾”的标签作用,“普通学校有大量没有办理残疾证的残疾儿童少年在普通学校隐性随班就读”^[53],这部分学生的特殊教育需要

在现行的融合教育政策下也难以获得有效支持。特殊教育需要仅仅是儿童个性化需要的一部分,融合教育应该整体看待儿童,要整合特教和普教的资源,统筹规划灵活多样的支持以满足所有儿童的个性化需要,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。在我国全面推进融合教育的过程中,基层学校面向所有学生建构的“适异共生”“适异而育”的融合教育文化和制度的经验^[54]说明了在学校层面把特殊儿童的个性化教育支持和对普通儿童的个性化教育支持衔接起来进行整体设计的可能性,这些有益的尝试可以为国家和地方政策层面整体设计面向所有儿童的个性化教育支持提供参考。

5.2 进一步构建本土话语体系,彰显融合教育的真正精神

苏格兰的“额外支持需要”是开放、包容的概念,它并没有过度限定具体的类别,避免了标签效应和刻板效应,有助于教师在实践中敏感识别学生较为隐蔽的支持需要并提供对应支持。我国推行随班就读政策30多年来,普教和特教经历了从两元分立到彼此融合的过程,形成了“随班就读”“差异教学”“应随尽随”“多元融合”“一人一案”等本土融合教育话语^[55]。但是当前融合教育的有些词汇还反映了一体化教育的思想,我们需要进一步明确我国融合教育的愿景,“从中国文化中找到重新阐释融合教育的话语基础”^[56],并结合基层融合教育活生生的实践经验,提炼符合本土特色的融合教育新概念、新词汇,建构本土化融合教育理论,为融合教育的发展奠定思想的基础。

5.3 尊重儿童的权利,在融合教育中注意倾听儿童的声音

《儿童权利公约》明确规定“确保有主见能力的儿童有权对影响到其本人的一切事项自由发表自己的意见,对儿童的意见应按照其年龄和成熟程度给予适当的看待”^[57]。这项权利旨在确保儿童在日常生活中获得尊重和平等的机会,使他们能够充分参与社会生活,并实现自我价值。儿童是独特的生命个体,有宝贵的生命体验和诉求,这种体验和诉求是融合教育发展的宝贵资源。当前我国融合教育政策制定中越来越关注学生个体的需要,呈现人本主义的倾向^[58],但是也应该看到儿童参与的机制还不够完善。我们要创新工作方法,与儿童沟通,征求他们的意见,听取他们的声音,认可“儿童是融合教育发展的必要合作伙伴”^[59],为他们的参与和表达权利提供坚实的保障。基于苏格兰实践经验,仅有立法规定仍不够,对相关专业人员及家庭的支持培训也至关重要,这样人们才懂得如何理解儿童,帮助他们发出自己的声音。

5.4 建设与监控并举,形成动态完善的融合教育运行机制

我国许多政策文件强调了在特殊教育领域全面推行融合教育,但是融合教育的一些工作环节还缺乏实施细则^[60]。融合教育政策是一个逐渐推进的过程,苏格兰 ASL 法案颁布后,通过二级立法、法案指导书等形式,把法案内容具体化、可操作化。到 2023 年 3 月,英国政府的法律网站 (<https://www.legislation.gov.uk/>) 上共能查询到 28 个有关 ASL 法案的二级立法,涉及联合支持方案、纠纷解决、信息公开、争议解决等多方面的内容。苏格兰还通过教育咨询、年度数据统计、年度报告、教育督导、独立审查以及苏格兰议会调查等方法监控法案的实施,不断优化学习的额外支持政策。我国可以通过制定融合教育指导书、编制相关的工具、汇集融合教育资源等方式使融合教育政策具体化,增强政策的可执行性和资源的共享性;通过完善融合教育运行的质量监控体系,及时发现融合教育政策实施中的问题,做好政策的修订和完善。

参考文献

- 4 中华人民共和国国务院.残疾人教育条例.https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5178184.htm,2023-01-16
- 新华社.中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》.https://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm,2023-01-16
- 国务院办公厅.国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知.https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5674303.htm,2023-01-16
- 50 教育部.教育部关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见.https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/28/content_5522396.htm,2023-01-1650
- Scottish Government. Guidance on the presumption to provide education in a mainstream setting.<https://www.gov.scot/publications/guidance-presumption-provide-education-mainstream-setting/pages/2/>,2023-02-16
- 葛道凯.从矛盾变化看新时代教育发展的基本走向.教育研究,2018,39(12):4-8
- 9 国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年).http://www.scio.gov.cn/xwfbh/xwfbh/wqfbh/2012/0719/xgzc/Document/1190117/1190117_1.htm,2023-02-16
- 新华社.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话.https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm,2023-02-06
- 徐莉,王默,程换弟.全球教育向终身学习迈进的新里程——“教育 2030 行动框架”目标译解.开放教育研究,2015,21(6):16-25
- 12 Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD).Improving schools in Scotland: An OECD perspective. <https://www.oecd.org/education/school/improving-schools-in-scotland.htm>,2023-02-10
- 13 22 23 27 35 Scottish Parliament. Education (Additional Support for Learning) (Scotland) Act 2004. <https://www.legislation.gov.uk/asp/2004/4/contents>,2023-01-10
- 14 15 26 37 Scottish Government. Supporting Children's Learning: Statutory Guidance on the Education (Additional Support for Learning) Scotland Act 2004 (as amended)—Code of Practice (Third Edition) 2017. Edinburgh: The Scottish Government, 2017.20,22,41,31
- 16 Warnock H M. Special education needs: Report of the committee of enquiry into the education of handicapped children and young people. <https://education-uk.org/documents/warnock/index.html>, 2023-01-15
- 17 Scottish Parliament. Education (Scotland) Act 1981. <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1981/58/section/3/enacted?timeline=false>,2023-01-20
- 18 Scottish Parliament. The Education (Record of Needs) (Scotland) Regulations 1982.<https://www.legislation.gov.uk/uksi/1982/1222/contents/made>,2023-01-20
- 19 Scottish Parliament. Standards in Scotland's Schools etc. Act 2000. <https://www.legislation.gov.uk/asp/2000/6/contents>,2023-02-20
- 20 Riddell S , Weedon E. Reforming special education in Scotland: Tensions between discourses of professionalism and rights. Cambridge Journal of Education, 2010,40(2): 113-130
- 21 Scottish Executive. Assessing our children's educational needs: The way forward? Responses to the consultation. https://webarchive.nrscotland.gov.uk/3000mp_/https://www.gov.scot/Resource/Doc/156264/0041904.pdf,2023-02-20
- 24 25 Scottish Parliament. Education (Scotland) Act 2016. <https://www.legislation.gov.uk/asp/2016/8/contents>,2023-02-10
- 28 Enquire. About Enquire. <https://enquire.org.uk/about/#>,2023-02-15
- 29 Reach. Help me reach my potential. <https://reach.scot/>,2023-02-15

- 30 Enquire. New rights for children with additional support needs. <http://enquire.org.uk/asl/new-rights-children-additional-support-needs/>, 2023-01-10
- 31 Scottish Mediation. Find a mediator. <https://www.scottishmediation.org.uk/find-a-mediator/>, 2023-02-17
- 32 Scottish Government. The First-tier Tribunal for Scotland (Transfer of Functions of the Additional Support Needs Tribunals for Scotland) Regulations 2018. https://www.legislation.gov.uk/ssi/2018/4/pdfs/ssi_20180004_en.pdf, 2023-02-18
- 33 34 Scottish Government. Summary statistics for schools in Scotland 2022. <https://www.gov.scot/publications/summary-statistics-for-schools-in-scotland-2022/documents/>, 2023-01-10
- 36 Riddell S, Carmichael D. The biggest extension of rights in Europe? Needs, rights and children with additional support needs in Scotland. *The International Journal of Inclusive Education*, 2019, 23(5): 473-490
- 38 Scottish Government. Additional Support for Learning Implementation Group: terms of reference. <https://www.gov.scot/publications/additional-support-for-learning-implementation-group-terms-of-reference/>, 2023-02-11
- 39 Scottish Government. A Guide to Getting it Right for Every Child(second version).Edinburgh: The Scottish Government, 2012.5, 14
- 40 Scottish Government. Pupil census results. <https://webarchive.nrsotland.gov.uk/3000/https://www.gov.scot/Topics/Statistics/Browse/School-Education/PubPupilCensus>, 2017-02-18
- 41 Scottish Government. Supporting children's learning: Implementation of the Education (Additional Support for Learning) (Scotland) Act. Edinburgh: The Scottish Government, 2016.25
- 42 HM Inspectorate of Education. Report on the implementation of the Education (Additional Support for Learning) (Scotland) Act 2004. Livingston: HMIE, 2007.3-4
- 43 HM Inspectorate of Education. Review of the Additional Support for Learning Act: Adding benefits for learners. Livingston: HMIE, 2010.11
- 44 Education Scotland. How good is our school? (4th edition). [https://education.gov.scot/nih/Documents/Frameworks_SelfEvaluation/FRWK2_NIHeditHGI-](https://education.gov.scot/nih/Documents/Frameworks_SelfEvaluation/FRWK2_NIHeditHGI-OS/FRWK2_HGIOS4.pdf)
- 45 Scottish Government. Strategic review of learning provision for children and young people with complex Additional Support Needs. Edinburgh: The Scottish Government, 2012.3
- 46 Scottish Government. Strengthening support for learning. <https://www.gov.scot/news/strengthening-support-for-learning/>, 2023-02-22
- 47 Scottish Paliament. Education and Skills Committee. <https://archive2021.parliament.scot/parliamentarybusiness/PreviousCommittees/117352.aspx>, 2023-02-25
- 48 Scottish Paliament. How is Additional Support for Learning working in practice?. <https://sp-bpr-enprod-cdnep.azureedge.net/published/ES/2017/5/15/How-is-Additional-Support-for-Learning-working-in-practice--1/6th%20Report,%202017.pdf>, 2023-02-25
- 49 李拉.我国随班就读政策演进30年:历程、困境与对策. *中国特殊教育*, 2015, (10): 16-20
- 51 58 郑伟,张茂聪,王培峰.建国以来我国融合教育的实践理路——基于政策文本的分析. *中国特殊教育*, 2019, (1): 3-10
- 52 杨茹,赵彬,王雁.教师对融合教育的理解与践行:基于社会学新制度主义的分析. *教师教育研究*, 2020, 32(4): 96-103
- 53 方俊明.对我国学龄残疾儿童人数与入学率的分析. *现代特殊教育*, 2018, (10): 3-11
- 54 刘明清,谢翌,陈婕,等.适异而育:共生视域下融合教育文化创建个案研究. *教育理论与实践*, 2021, 41(26): 11-16
- 55 郭志云,邓猛.融合教育模式的中国话语及实践路径——基于教育部随班就读《指导意见》的分析与反思. *中国特殊教育*, 2021, (12): 3-9
- 56 景时.融合教育后现代差异观的阐释与批判. *中国特殊教育*, 2021, (4): 14-19, 50
- 57 联合国大会.儿童权利公约. <https://www.un.org/zh/documents/treaty/A-RES-44-25>, 2023-02-10
- 59 Wang, Y. "Teachers did not let me do it": Disabled children's experiences of marginalisation in regular primary schools in China. *Disability and the Global South*, 2021, 8(2): 2053-2070
- 60 陈一飞,曾米岚.政策工具视角下我国随班就读相关政策文本量化分析. *中国特殊教育*, 2021, (9): 10-18

(下转第10页)

- 研究——基于 21 世纪以来的政策文本分析.高教探索,2023,(1):30-35 (1):14-22
- 37 刘培军,何朝敏,赵双良.地方政府推进一流学科建设政策:工具偏好及其匹配.高教探索,2023, 40 网信办.提升全民数字素养与技能行动纲要.http://www.cac.gov.cn/2021-11/05/c_1637708867754305.htm,2021-11-05

Digital Technology Enables High-Quality Development of Special Education: Policy Analyses Based on the Provincial 14th Five-Year Plan of Action for Enhancing Special Education Development

ZHAO Fujun SUN Lihua

(Teachers College, Shihezi University, Shihezi, 832000)

Abstract Digital technology empowerment has become a new driving force for high-quality development of education. As an important part of building a high-quality education system, special education has become an important issue in the current education reform, empowered by digital technology. Based on the perspective of policy tools, a three-dimensional analysis framework of “policy tools-policy elements-policy areas” was constructed, and the content analysis method was used to analyze the content of “digital technology enables high-quality development of special education” in 27 provincial “14th Five-Year Plan” special education development plans. The results show that local governments have clear plans for the high-quality development of digital technology-enabled special education, multi-dimensional development environment, diversified policy content, diversified policy tools, and centralized policy elements. But at the same time, there are some phenomena, such as single educational governance model, obvious convergence of policy contents, and structural imbalance of policy tools. It is suggested that local governments coordinate the use of multiple policy tools to strengthen professional support for social participation; broaden the coverage of policy content and emphasize the regional characteristics of special education; optimize the structure of the use of policy tools and release the effectiveness of the combination of multiple tools; and balance the distribution of the policy element indicators, giving preferential support to weak links in development.

Key words digital technology special education high-quality development policy tool

(责任编辑:冯雅静)

(上接第 17 页)

Additional Support for Learning in Inclusive Education in Scotland: Legislation and Implementation

LYU Wenhui¹ MOU Yujie² WANG Yuchen³

(1.School of Educational Sciences, Nanjing Normal University of Special Education, Nanjing, 210038;

2.School of Special Education, Nanjing Normal University of Special Education, Nanjing, 210038;

3. Institute of Education, University of Strathclyde, Glasgow G4 0LT, Scotland)

Abstract The Education (Scotland) (Additional Support for Learning) Act 2004 has facilitated the development of inclusive education in Scotland by creating a legal framework for Additional Support for Learning (ASL) that is value-led in upholding the rights and well-being of the child. Over the past 20 years, the Act has been continuously optimized to safeguard children’s rights and well-being in various forms, and a multi-party collaboration model and multi-sectoral monitoring mechanism for it have been formed, so that pupils in Scottish primary and secondary schools are provided with universal and flexible support for their individual needs. ASL is of enlightening significance to the development of inclusive education policy in China.

Key words Scotland inclusive education inclusion special education education act

(责任编辑:苗小燕)